

Przedmiotowy System Oceniania

dla przedmiotów: **biologia**

dla klas technikum, ZSMiL

Nauczyciel: Iwona Kwiatkowska

1. Podstawa opracowania

- Podstawa programowa.
- Statut szkoły.

2. Cele oceniania

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Motywowanie do dalszej pracy i systematycznego uczenia się.
- Wspieranie w rozwijaniu zainteresowań z dziedziny geografii
- Kształtowanie umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.

3. Przygotowanie ucznia do lekcji

- Wiedza z trzech ostatnich lekcji w oparciu o notatki z lekcji i podręcznik (jeśli dotyczy).
- Brak przygotowania do lekcji należy zgłosić nauczycielowi na początku zajęć.

4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- sprawdziany pisemne, kartkówki,
- odpowiedzi ustne lub pisemne,
- prezentacja na forum klasy,
- aktywność podczas lekcji, udział w dyskusji.

5. Kryteria oceniania

- Oceny wystawiane są zgodnie z kryteriami określonymi w statucie szkoły.
- Progi procentowe dla sprawdzianów i prac pisemnych:
 - celujący: 96–100%
 - bardzo dobry: 90–95%
 - dobry: 75–89%
 - dostateczny: 50–74%
 - dopuszczający: 31–49%
 - niedostateczny: poniżej 30%

6. Zasady poprawiania ocen oraz zaliczania nieobecności na sprawdzianach i pracach pisemnych

- Zasady poprawiania ocen regulowane są przez statut szkoły.
- Uczeń ma prawo do poprawy ocen w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły w formie ustalonej przez nauczyciela.
- Ocenie poprawionej towarzyszy adnotacja w dzienniku elektronicznym.

7. Uwagi końcowe

- Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz odzwierciedla poziom opanowania wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej.
- Pod uwagę brane są: wyniki sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac pisemnych, aktywność na lekcji oraz systematyczność.
- Uczeń otrzymuje ocenę zgodną z wymaganiami edukacyjnymi opisanymi w tabeli kryteriów dla poszczególnych stopni (1–6).
- Powyższe zasady dotyczą również nauczania hybrydowego i zdalnego.

8. Wymagania edukacyjne

Ocena	Kryteria ogólne
Celująca (6)	- Uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. - Posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza zakres wymagań programowych. - Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, proponuje nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych. - Osiąga wysokie wyniki w konkursach geograficznych. - Wysoka aktywność na lekcjach.
Bardzo dobra (5)	- Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej. - Potrafi sprawnie poruszać się w tematyce geograficznej, samodzielnie rozwiązywać problemy, wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych. - Sprawnie korzysta ze źródeł informacji i stosuje wiedzę w nowych sytuacjach. Aktywnie uczestniczy w lekcjach.
Dobra (4)	- Uczeń opanował większość treści i umiejętności zawartych w podstawie programowej. - Dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami; popełnia nieliczne błędy. - Samodzielnie wyjaśnia typowe zależności występujące w przestrzeni geograficznej, posługuje się terminologią i pojęciami geograficznymi, potrafi korzystać ze źródeł informacji. - Jest aktywny na lekcji.

Dostateczna (3)	- Uczeń opanował na poziomie przeciętnym wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. - Zna, rozumie i stosuje podstawowe pojęcia i terminy geograficzne, rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, potrafi dokonywać pomiarów i wykonywać obliczenia geograficzne. - Jest sporadycznie aktywny.
Dopuszczająca (2)	- Uczeń posiada niewielki zakres wiadomości. - Minimum programowe opanował w stopniu słabym. - Posługuje się podstawową terminologią geograficzną oraz definiuje najprostsze pojęcia geograficzne niezbędne do dalszej nauki. - Ma trudności w rozwiązywaniu zadań, korzysta z pomocy nauczyciela. - Wykazuje chęć poprawy i nadrobienia zaległości.
Niedostateczna (1)	- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w minimum programowym. - Braki te uniemożliwiają dalsze kształcenie. - Nie potrafi wykonać elementarnych zadań o niskim stopniu trudności, a także nie wykazuje chęci uzupełnienia podstawowej wiedzy i umiejętności.