

Вот ИМЫ ПО-НОВОМУ

4

Prezentowane *Przedmiotowe zasady oceniania* dotyczą nauczania języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w szkole ponadpodstawowej (poziom **III.2.0** dla początkujących oraz **III.2** dla kontynuujących naukę po szkole podstawowej). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn. programu nauczania języka rosyjskiego w liceum lub technikum, w tym przypadku uwzględniony jest *Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* opracowany przez doktor Agatę Buchowiecką-Fudałę i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z *Przedmiotowymi zasadami oceniania* tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne zasady oceniania	
Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki: 1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PZO). 2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości. 3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwe jak najczęściej (np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału). 4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego. 5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa. 6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów. 7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania). 8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek. 9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.	
Ogólne wymagania na poszczególne oceny	
Ocena celująca	• Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań. • Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną. • Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru. • Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu. • Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędą pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy. • Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.
Ocena bardzo dobra	• Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie. • Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym. • Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu. • Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukiwać w nim szczegółowe informacje. • Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna. • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny	
Ocena dobra	• Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu. • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko. • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji. • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.
Ocena dostateczna	• Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej. • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście. • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.
Ocena dopuszczająca	• Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim. • Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z odpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu. • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne. • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego

na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 4* oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum dr Agaty Buchowieckiej-Fudalaj

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1. Природа вокруг нас	• nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii; • w miarę poprawnie stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • podać przykład działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • w prosty sposób, popełniając błędy, podać kilka zasad zachowania się w rezerwatach przyrody; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>); • podać niewiele nazw zwierząt zagrożonych wyginięciem; • podać odmianę czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>; • rozpoznać formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейше-, -айше-</i>.	• nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • w prosty sposób, w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii; • w miarę poprawnie stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • wymienić kilka przykładów działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • w miarę poprawnie, za pomocą prostych zdań podać kilka zasad zachowania się w rezerwatach przyrody; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>); • podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i opisać kilka ich cech; • podać odmianę czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>; • w miarę poprawnie tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейше-, -айше-</i>.	• nazwać podstawowe działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w miarę poprawnie zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • krótko, poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • krótko wyjaśnić, czego dotyczy filozofia Zero Waste; • przygotować w miarę poprawny post na blog o tematyce ekologicznej; • wymienić przykłady działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • podać przykłady hasel ekologicznych z wykorzystaniem form trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie podać kilka zasad zachowania się w rezerwatach przyrody; • podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>); • krótko, posługując się prostymi zdaniami, poinformować, jak należy się zachowywać w przypadku wybranego kataklizmu; • podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i krótko je opisać, poprawnie posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>; • utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейше-, -айше-</i> i w miarę poprawnie się nimi posługiwać.	• swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu; • wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • udzielić szczegółowych informacji na temat działań w duchu filozofii Zero Waste; • poprawnie przygotować post na blog o tematyce ekologicznej; • poprawnie wypowiadać się na temat działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • podać wiele przykładów hasel ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników; • swobodnie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwatach przyrody; • opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych; • podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i> oraz rzeczowników żywotnych. • sprawnie posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейше-, -айше-</i>.	• swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne konstrukcje składniowe; • wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując różnorodne konstrukcje składniowe, a zwłaszcza zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • swobodnie wypowiadać się na temat działań w duchu filozofii Zero Waste; • przygotować bezbłędny pod względem językowym i stylistycznym post na blog o tematyce ekologicznej; • omówić działania państwa podejmowane w celu ochrony środowiska naturalnego, stosując bogate słownictwo; • podać wiele przykładów hasel ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników; • swobodnie i obszernie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwatach przyrody; • wyczerpująco opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych; • podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, bezbłędnie posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i> oraz rzeczowników żywotnych. • biegłe posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейше-, -айше-</i>.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2. Век живи, век учись	- w prosty sposób, popełniając błędy, podać swój sposób uczenia się; - w miarę poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; - nazwać profil klasy, do której uczęszcza; - podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; - w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; - w miarę poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić swój wybór; - wyjaśnić różnicę między zaimkami przeczącymi z cząstką <i>не-</i> a zaimkami z cząstką <i>ни-</i>; - w prosty sposób, popełniając błędy, podać wybrane etapy procesu aplikowania na uczelnię; - w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; - w prosty sposób, popełniając błędy, wyrazić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; - w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; - w miarę poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe.	- w prosty sposób, popełniając błędy, wypowiedzieć się na temat sposobów uczenia się; - w miarę poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; - nazwać profil klasy, do której uczęszcza; - podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; - krótko, za pomocą bardzo prostych zdań wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów do zainteresowań; - w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; - w miarę poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób uzasadnić swój wybór; - w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; - w prosty sposób, popełniając błędy, podać etapy procesu aplikowania na uczelnię; - w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; - w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; - w miarę poprawnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; - w miarę poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe.	- poprawnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się; - poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; - nazwać profil klasy, do której uczęszcza; - podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; - krótko wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań, właściwie używając form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; - poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i krótko uzasadnić swój wybór; - właściwie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; - krótko opisać proces aplikowania na uczelnię, właściwie posługując się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; - poprawnie wypowiadać się na temat wybranych aspektów życia studenckiego; - wyrażać i krótko uzasadnić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; - właściwie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; - poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe.	- wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo; - bezbłędnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; - nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza; - podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów; - swobodnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań; - uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując bogate słownictwo; - bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; - swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię; - wypowiadać się na temat różnorodnych aspektów życia studenckiego; - wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; - bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; - poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać.	- swobodnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program nauczania; - biegle posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; - nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza; - podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów; - swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań, stosując środki językowe wykraczające poza program nauczania; - obszernie uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując złożone konstrukcje leksykalno-gramatyczne; - bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; - swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię, posługując się bogatym słownictwem; - wypowiadać się na temat różnorodnych aspektów życia studenckiego; - wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne, wykraczające poza program; - bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; - bezbłędnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3. Наш прекрасный и сложный мир	• podać przykłady współczesnych uzależnień; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykładowe sposoby radzenia sobie ze stresem; • poprawnie odmienić czasownik <i>дамь</i> w czasie przyszłym; • wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami przeczącymi z częstką <i>не-</i> a zaimkami z częstką <i>ни-</i>; • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajeń; • w miarę poprawnie tworzyć konstrukcje z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; • podać różne rodzaje wolontariatu; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać odmienne obyczaje w wybranym kraju; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić cudzoziemcom rady dotyczącej obyczajów w Polsce; • w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; • wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.	• podać przykłady współczesnych uzależnień i bardzo krótko, popełniając błędy, opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • w miarę poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>дамь</i> w czasie przyszłym; • w miarę poprawnie używać zaimków przeczących z częstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajeń i w miarę poprawnie, w bardzo prosty sposób je opisać; • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; • podać różne rodzaje wolontariatu; • w miarę poprawnie poinformować o organizacji pracy wolontariackiej; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; • wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.	• podać rodzaje współczesnych uzależnień i krótko opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi; • krótko wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>дамь</i> w czasie przyszłym; • poprawnie używać zaimków przeczących z częstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajeń i poprawnie je opisać; • poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; • podać i opisać różne rodzaje wolontariatu; • udzielać informacji dotyczących organizacji pracy wolontariackiej; • poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>; • opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach; • poprawnie udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; • właściwie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; • poprawnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.	• swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi; • opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami; • swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • udzielać rad, jak postępować w stresującej sytuacji; • bezbłędnie używać zaimków przeczących z częstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • opisywać szkodliwe przyzwyczajenia, stosując bogate słownictwo; • swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu; • swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej; • przygotować krótki artykuł na temat wolontariatu; • rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując bogate słownictwo; • udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; • swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; • swobodnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.	• swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi, wykraczającymi poza program nauczania; • opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami, stosując różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne; • swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • udzielać wyczerpujących rad, jak postępować w stresującej sytuacji; • bezbłędnie używać zaimków przeczących z częstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • opisywać szkodliwe przyzwyczajenia, stosując bogate słownictwo; • swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu, posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program nauczania; • swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej; • przygotować poprawny pod względem językowym artykuł na temat wolontariatu; • rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując różnorodne konstrukcje językowe; • udzielać cudzoziemcom wyczerpujących rad dotyczących obyczajów w Polsce; • swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; • swobodnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4. Технология вокруг нас	• podać niewiele przykładów wynalazków, które ułatwiają codzienne życie; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wskazać niewiele zalet i wad wybranych wynalazków; • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykład wykorzystania e-rozwiązań w życiu szkolnym; • w miarę poprawnie stosować połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykłady wykorzystania aplikacji w codziennym życiu; • w miarę poprawnie stosować formy czasownika <i>управлять</i> (чем?); • w miarę poprawnie utworzyć konstrukcje z przyimkiem <i>благодаря</i> (чему?) oraz z wyrażeniem <i>с помощью</i> (чего?); • w miarę poprawnie podać niewiele cech współczesnego miasta w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • w miarę poprawnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • w miarę poprawnie utworzyć zdania z przymiotnikiem <i>известен</i> (чем?); • w miarę poprawnie utworzyć pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>.	• podać przykłady różnych wynalazków i rozwiązań, które ułatwiają życie; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy przedstawić zalety i wady wybranych wynalazków; • w prosty sposób, w miarę poprawnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • w miarę poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w codziennym życiu; • w miarę poprawnie stosować formy czasownika <i>управлять</i> (чем?); • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z przyimkiem <i>благодаря</i> (чему?) oraz z wyrażeniem <i>с помощью</i> (чего?); • w miarę poprawnie podać wybrane cechy współczesnego miasta w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • w miarę poprawnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен</i> (чем?); • utworzyć pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>.	• poprawnie wypowiadać się na temat różnych wynalazków i rozwiązań, które ułatwiają życie; • poprawnie przedstawić zalety i wady wybranych wynalazków; • w miarę poprawnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w miarę poprawnie wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w codziennym życiu, stosując formy czasownika <i>управлять</i> (чем?); • poprawnie posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przyimkiem <i>благодаря</i> (чему?) / <i>благодаря изобретению</i> (чего?) oraz z wyrażeniem <i>с помощью</i> (чего?); • w miarę poprawnie opisywać wybrane cechy współczesnego miasta z perspektywy gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • poprawnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • poprawnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен</i> (чем?); • konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>.	• swobodnie uczestniczyć w rozmowie o dawniejszych i najnowszych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie; • omawiać zalety i wady wynalazków, stosując bogate słownictwo; • swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu, stosując właściwe formy czasownika <i>управлять</i> (чем?); • swobodnie posługiwać się konstrukcjami z przyimkiem <i>благодаря</i> (чему?) / <i>благодаря изобретению</i> (чего?) oraz z wyrażeniem <i>с помощью</i> (чего?); • swobodnie opisywać cechy współczesnego miasta i kierunki jego rozwoju w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • swobodnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен</i> (чем?); • swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>.	• swobodnie uczestniczyć w rozmowie o dawniejszych i najnowszych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie, stosując środki językowe wykraczające poza program; • omawiać zalety i wady wynalazków, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne; • swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym, i podawać wiele przykładów ich wykorzystania, wykorzystując bogate słownictwo; • bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami w formach przypadków zależnych; • swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu, bezbłędnie stosując formy czasownika <i>управлять</i> (чем?); • biegle posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przyimkiem <i>благодаря</i> (чему?) / <i>благодаря изобретению</i> (чего?) oraz z wyrażeniem <i>с помощью</i> (чего?); • swobodnie i obszernie opisywać cechy współczesnego miasta i kierunki jego rozwoju w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • swobodnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен</i> (чем?); • swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5. Мы в центре внимания	- w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykłady błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić rady dotyczącej wystąpień przed publicznością; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykład, jak dobrać strój do okazji lub miejsca pracy; - w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; - nazwać emocje i stany; - wyjaśnić (po polsku) różnicę w użyciu pełnej i krótkiej formy przymiotnika w opisach stanów emocjonalnych; - w bardzo prosty sposób nazwać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, powiedzieć o swoich marzeniach; - w miarę poprawnie odmieniać czasowniki <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>.	- w miarę poprawnie podać przykłady błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; - w prosty sposób, popełniając błędy, udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością; - w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykład, jak dobrać strój do okazji i miejsca pracy; - w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; - nazwać emocje i stany; - w miarę poprawnie używać pełnych i krótkich form przymiotników w opisach stanów emocjonalnych; - w bardzo prosty sposób nazwać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; - w prosty sposób, w miarę poprawnie opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; - w miarę poprawnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>.	- poprawnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; - udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością; - w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat doboru stroju do okazji i miejsca pracy; - poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i> w kontekście; - proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; - nazwać emocje i stany; - poprawnie używać pełnych i krótkich form przymiotników w opisach stanów emocjonalnych; - krótko, w miarę poprawnie opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; - poprawnie opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; - udzielić kilku rad dotyczących sposobów realizacji marzeń; - wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów; - poprawnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>.	- swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; - swobodnie udzielać rad dotyczących wystąpień przed publicznością; - swobodnie rozmawiać o tym, jak dobrać strój do okazji i miejsca pracy; - bezbłędnie posługiwać się czasownikami <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; - proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby; - swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach; - swobodnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; - szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; - swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań; - szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; - udzielać rad dotyczących realizacji marzeń; - swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów; - bezbłędnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>.	- swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; - swobodnie udzielać wyczerpujących rad dotyczących wystąpień przed publicznością, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi; - swobodnie rozmawiać o tym, jak dobrać strój do okazji i miejsca pracy, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji; - biegle posługiwać się formami czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; - proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby; - swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach, używając środków językowych wykraczających poza program nauczania; - swobodnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; - szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; - swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne; - szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza program; - udzielać wyczerpujących rad dotyczących realizacji marzeń; - swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów, stosując szeroki zakres słownictwa; - bezbłędnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i> w kontekście.

Вот и мы по-новому

3

Prezentowane *Przedmiotowe zasady oceniania* dotyczą nauczania języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w szkole ponadpodstawowej (poziom III.2.0 dla początkujących oraz III.2 dla kontynuujących naukę po szkole podstawowej). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn. programu nauczania języka rosyjskiego w liceum lub technikum, w tym przypadku uwzględniony jest *Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* opracowany przez doktor Agatę Buchowiecką-Fudałę i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z *Przedmiotowymi zasadami oceniania* tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne zasady oceniania
Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki: 1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PZO). 2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości. 3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału). 4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego. 5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa. 6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów. 7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania). 8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek. 9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny	
Ocena celująca	• Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań. • Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną. • Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru. • Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu. • Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy. • Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.
Ocena bardzo dobra	• Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie. • Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym. • Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu. • Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje. • Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna. • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny	
Ocena dobra	• Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu. • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko. • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji. • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.
Ocena dostateczna	• Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej. • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście. • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.
Ocena dopuszczająca	• Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim. • Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu. • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popołnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne. • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego

na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 3* oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum **dr Agaty Buchowieckiej-Fudały**

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1. Врачи и болезни	• nazwać kilka części ciała; • pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • nazwać niektóre specjalności lekarskie; • podać odmianę czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>у меня болит что?, у меня что?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>; • podać formy deklinacyjne rzeczownika <i>врач</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • wyjaśnić różnicę między konstrukcjami czasowymi z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>; • w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>.	• nazwać wiele części ciała; • pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • nazwać specjalności lekarskie; • w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>у меня болит что?, у меня что?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>; • w miarę poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>врач</i>; • w prosty sposób, popełniając błędy, udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • w prosty sposób, popełniając błędy, krótko opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; • wyjaśnić różnicę między konstrukcjami czasowymi z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>; • przedstawić niektóre dolegliwości związane z alergią; • w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>.	• nazwać części ciała; • pytać o samopoczucie i poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • nazwać i w miarę poprawnie opisać specjalności lekarskie; • poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>у меня болит что?, у меня что?</i>; • poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>. • odmieniać i poprawnie stosować rzeczownik <i>врач</i>; • opisać objawy choroby i sposób leczenia; • udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • w miarę poprawnie opisać postępowanie w razie nagłych wypadków. • poprawnie stosować konstrukcje czasowe z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>; • udzielić informacji podczas konsultacji online z lekarzem; • opisać dolegliwości związane z alergią; • poprawnie stosować zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>; • w miarę poprawnie udzielać porad dotyczących profilaktyki.	• prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, poprawnie stosując konstrukcje typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>; • poprawnie udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas wizyty u lekarza; • nazwać i opisać specjalności lekarskie; • swobodnie posługiwać się formami czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • swobodnie posługiwać się formami rzeczownika <i>врач</i>, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny; • udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • opisać przebieg choroby i rekonwalescencji; • opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; • swobodnie posługiwać się konstrukcjami czasowymi z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>; • opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi złożonymi z zaimkiem <i>который</i>; • udzielać porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, poprawnie stosując formy leksykalne i gramatyczne.	• prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, swobodnie stosując konstrukcje typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>; • udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas wizyty u lekarza, stosując różnorodne środki językowe wykraczające poza program; • nazwać i opisać specjalności lekarskie; • swobodnie posługiwać się formami czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • swobodnie posługiwać się formami rzeczownika <i>врач</i>, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny. • swobodnie udzielać informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • opisać przebieg choroby i rekonwalescencji, posługując się bogatymi środkami językowymi wykraczającymi poza program; • opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; • biegle posługiwać się konstrukcjami czasowymi z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>; • opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi złożonymi z zaimkiem <i>который</i>; • swobodnie udzielać wyczerpujących porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, stosując bogate i różnorodne środki leksykalne i gramatyczne.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2. Характер	- nazywać niewiele cech charakteru; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; - w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, проводить время с кем?</i>; - w bardzo prosty sposób wyrażać emocje; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi; - wyjaśnić znaczenie konstrukcji: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?</i>; - w miarę poprawnie podawać datę urodzenia; - w miarę poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; - podać niewiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania określonego zawodu.	- nazywać niektóre cechy charakteru; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; - w miarę poprawnie w prosty sposób opisywać swoje upodobania; - w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>; - w prosty sposób wyrażać emocje; - w prosty sposób, popełniając błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi; - w miarę poprawnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?</i>; - w miarę poprawnie podawać datę urodzenia; - w miarę poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; - podać niektóre cechy charakteru potrzebne do wykonywania określonych zawodów.	- poprawnie opisywać cechy charakteru; - poprawnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; - poprawnie opisywać swoje upodobania; - właściwie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>; - wyrażać swoje emocje; - poprawnie opisywać postawy i zachowania ludzi; - właściwie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?</i>; - poprawnie podawać datę urodzenia; - poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; - podać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów.	- opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo; - swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; - swobodnie opisywać swoje upodobania; - swobodnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>; - swobodnie wyrażać swoje emocje; - swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi; - bezbłędnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?</i>; - poprawnie podawać datę urodzenia; - swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; - swobodnie podawać wiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania różnorodnych zawodów.	- opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program; - swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza materiał poznany na lekcji; - swobodnie i obszernie opisywać swoje upodobania; - biegle posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>; - swobodnie wyrażać swoje emocje, wykorzystując bogate słownictwo; - swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi; - swobodnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?</i>; - poprawnie podawać datę urodzenia; - swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; - swobodnie podawać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów, stosując środki językowe wykraczające poza program.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3. Профессии	• podać nazwy najbardziej popularnych zawodów. • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać niewiele plusów i minusów wybranego zawodu; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • rozumieć ogłoszenie o pracę; • przygotować CV, popełniając błędy; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w wybranym punkcie usługowym; • rozpoznać zdania warunkowe; • podać kilka przykładów obowiązków domowych; • podać przykład pracy dorywczej; • w miarę poprawnie podać odmianę czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>.	• podać nazwy najbardziej popularnych zawodów. • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać kilka plusów i minusów wybranych zawodów; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiedzieć na ogłoszenie o pracę; • przygotować CV, popełniając błędy; • w bardzo prosty sposób odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym; • tworzyć zdania warunkowe; • podać kilka przykładów obowiązków domowych; • podać kilka przykładów prac dorywczych; • w miarę poprawnie podać odmianę czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>.	• poprawnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia; • przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów; • poprawnie stosować konstrukcje: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę; • w miarę poprawnie napisać list motywacyjny; • poprawnie przygotować CV; • odpowiadać na pytania typowe dla rozmowy kwalifikacyjnej; • poprawnie opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym; • poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; • w miarę poprawnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; • przedstawić różne rodzaje prac dorywczych; • poprawnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>.	• swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia; • przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów; • swobodnie posługiwać się konstrukcjami: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę; • poprawnie napisać list motywacyjny; • bezbłędnie przygotować CV; • uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej; • swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym; • opisywać sposób korzystania z e-usług; • udzielać rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych; • poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; • swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; • wyrazić opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/ oraz członkami rodziny, wykorzystując środki językowe wykraczające poza program; • prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych, stosując bogate słownictwo; • swobodnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>.	• swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia, posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program; • przedstawiać opinię na temat plusów i minusów różnorodnych zawodów, stosując leksykę wykraczającą poza program; • biegle posługiwać się konstrukcjami: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • odpowiadać na ogłoszenie o pracę; • bezbłędnie napisać list motywacyjny; • bezbłędnie przygotować CV; • aktywnie i swobodnie w różnych rolach uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej; • swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym; • swobodnie opisywać sposób korzystania z e-usług; • udzielać wyczerpujących rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych; • swobodnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; • swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; • wyrażać opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/ oraz członkami rodziny, wykorzystując środki językowe wykraczające poza program; • prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych, stosując bogate słownictwo; • swobodnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4. СМИ, культура и искусство	- w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiedzieć się na temat wybranej uroczystości rodzinnej; - w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować; - wyjaśnić różnicę dotyczącą użycia zaimka zwrotnego <i>себя</i> i wyrażenia zaimkowego <i>опыг опыга</i>; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; - w miarę poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym; - w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać zalety i wady wybranego rodzaju mass mediów; - znać zasady stosowania zaimków wskazujących; - podać leksykę związaną ze sztukami plastycznymi; - w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему? (музеям, галереям)</i>.	- w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat wybranej uroczystości rodzinnej; - w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować; - w miarę poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>опыг опыга</i>; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; - w miarę poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>; - w prosty sposób, poinformować o wydarzeniu kulturalnym; - w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; - w bardzo prosty sposób podać kilka zalet i wad różnych mass mediów; - w miarę poprawnie stosować zaimki wskazujące; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii; - w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему? (музеям, галереям)</i>.	- poprawnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych; - poprawnie składać życzenia i gratulować; - poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>опыг опыга</i>; - uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; - poprawnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli; - przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; - informować o zaletach i wadach kina i teatru; - poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>; - w miarę poprawnie przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; - podać zalety i wady różnych mass mediów; - poprawnie stosować zaimki wskazujące; - wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii; - poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему? (музеям, галереям)</i>.	- swobodnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych; - swobodnie składać życzenia i gratulować; - poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>опыг опыга</i>; - obszernie uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; - swobodnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli; - przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; - swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wad kina i teatru; - poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>; - uzasadnić wybór rodzaju muzyki; - swobodnie wypowiadać się na temat muzyki i koncertów; - przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; - podać zalety i wady różnych mass mediów; - poprawnie stosować zaimki wskazujące; - wypowiadać się na temat sztuki i jej dzieł; - swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo; - poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему? (музеям, галереям)</i>.	- swobodnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych, opisywać ich przebieg, stosując środki językowe wykraczające poza program; - swobodnie składać życzenia i gratulować z różnych okazji; - biegle posługiwać się formami zaimka zwrotnego <i>себя</i> i wyrażenia zaimkowego <i>опыг опыга</i>; - przygotować recenzję wybranego filmu lub spektaklu z wykorzystaniem konstrukcji leksykalno-gramatycznych wykraczających poza program; - swobodnie wypowiadać się na temat różnych filmów i spektakli; - przekazywać szczegółowe informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; - swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wad kina i teatru, używając bogatego słownictwa; - swobodnie wypowiadać się na temat różnych gatunków muzyki i związanych z nimi wydarzeń, stosując środki językowe wykraczające poza program; - przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu; - podać zalety i wady różnych mass mediów, stosując środki leksykalno-gramatyczne wykraczające poza program; - swobodnie posługiwać się zaimkami wskazującymi; - wypowiadać się na temat sztuki, jej twórców i dzieł, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych; - swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5. Отдых для тела и души	- w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; - w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsca wypoczynku; - określić odgłosy niektórych zwierząt; - utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników; - zadawać bardzo proste pytania dotyczące wyjazdu zorganizowanego i odpowiadać na takie pytania, popełniając błędy; - w miarę poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?</i>; - w miarę poprawnie łączyć liczebniki z rzeczownikiem <i>сутки</i>; - podać odmianę rzeczownika <i>достопримечательность</i>; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania dotyczące wynajmu mieszkania; - podać znaczenie i odmianę czasownika <i>снимать / снять</i>; - wymienić niewiele rzeczy potrzebnych podczas podróży i na obozie; - podać formy deklinacyjne rzeczowników <i>нужь</i> oraz <i>дерево</i>; - rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników.	- w bardzo prosty sposób wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; - w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; - określić odgłosy niektórych zwierząt; - utworzyć i w miarę poprawnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; - zadawać bardzo proste pytania dotyczące wyjazdu zorganizowanego i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; - w miarę poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?</i>; - w miarę poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem <i>сутки</i>; - w miarę poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>; - w bardzo prosty sposób zadawać pytania dotyczące wynajmu mieszkania; - podać znaczenie i odmianę czasownika <i>снимать / снять</i>; - wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki; - w miarę poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>нужь</i> oraz <i>дерево</i>; - rozróżniać i w miarę poprawnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników.	- wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; - przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; - właściwie tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; - uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; - poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?</i>; - poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem <i>сутки</i>; - krótko wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu; - w miarę poprawnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; - poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>; - uzyskiwać informacje związane z wynajmem mieszkania; - poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>снимать / снять</i>; - wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie; - przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki; - przygotować plan wycieczki; - udzielać kilku rad związanych z podróżą i pobytem na obozie; - poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>нужь</i> oraz <i>дерево</i>; - poprawnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników.	- swobodnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; - przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; - swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; - uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; - poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?</i>; - napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne; - poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem <i>сутки</i>; - swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu; - wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; - poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>; - swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania; - uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia; - napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania; - biegle posługiwać się formami czasownika <i>снимать / снять</i> w różnych kontekstach; - przekazywać szczegółowe informacje organizacyjne na temat wycieczki; - swobodnie udzielać wyczerpujących rad związanych z podróżą i pobytem na obozie, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych wykraczających poza program; - przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki; - swobodnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>нужь</i> oraz <i>дерево</i>; - swobodnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników.	- swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych; - swobodnie wyrażać swoją opinię o wadach i zaletach wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; - przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; - swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; - uzyskiwać szczegółowe informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; - napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne, stosując środki językowe wykraczające poza program; - swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji; - wyrażać i uzasadniać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; - swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania i szczegółowo opisać wyposażenie oferowanego mieszkania; - szczegółowo uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia; - napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania; - biegle posługiwać się formami czasownika <i>снимать / снять</i> w różnych kontekstach; - przekazywać szczegółowe informacje organizacyjne na temat wycieczki; - swobodnie udzielać wyczerpujących rad związanych z podróżą i pobytem na obozie, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych wykraczających poza program; - przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki; - swobodnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>нужь</i> oraz <i>дерево</i>; - swobodnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników.

Вот и мы по-новому

2

Prezentowane *Przedmiotowe zasady oceniania* dotyczą nauczania języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w szkole ponadpodstawowej (poziom **III.2.0** dla początkujących oraz **III.2** dla kontynuujących naukę po szkole podstawowej). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn. programu nauczania języka rosyjskiego w liceum lub technikum, w tym przypadku uwzględniony jest *Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* opracowany przez doktor Agatę Buchowiecką-Fudałę i Wewnętrzny System Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z *Przedmiotowymi zasadami oceniania* tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne zasady oceniania
Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki: 1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania(PZO). 2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości. 3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału). 4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego. 5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa. 6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów. 7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania). 8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek. 9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny	
Ocena celująca	• Uczeń posiada wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania obowiązującym w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań. • Uczeń potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w języku rosyjskim, w której wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i różnicowane słownictwo. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną. • Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru. • Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu. • Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz różnicowane słownictwo. • Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego.
Ocena bardzo dobra	• Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie. • Uczeń potrafi sformułować poprawnie pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym. • Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu i podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić i szukać informacji z wysłuchanego tekstu. • Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukiwać w nim szczegółowe informacje. • Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisanie tekstów charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna. • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny	
Ocena dobra	• Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i lekimi słownikowymi. Potrafi uzyskać informacje udzielając w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu. • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko. • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznaną strukturę gramatyczną i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji. • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.
Ocena dostateczna	• Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w szczególności przewidziane w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanej materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnej. • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście. • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.
Ocena dopuszczająca	• Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie. • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź na temat przewidzianego programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim. • Uczeń rozumie ze słuchu prostą wypowiedź, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanej wypowiedzi. • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykłe bogactwo słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalając na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne. • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego

na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 2* oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* dr Agaty Buchowieckiej-Fudały

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1 Свободное время	- w miarę poprawnie zadać proste pytanie dotyczące wakacyjnych wyjazdów i krótko odpowiedzieć na nie; - krótko odpowiedzieć na pytania dotyczące spędzania czasu podczas weekendu; - podać zaimki przeczące никто, ничто; - w miarę poprawnie wymienić przykładowe czynności związane z planowaniem wyjazdu; - podać przykład ilustrujący wyrażanie zachwytu; - rozpoznać propozycję spotkania i w bardzo prosty sposób zareagować na nią; - w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań.	- zadawać bardzo proste pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i w miarę poprawnie krótko odpowiadać na nie; - w miarę poprawnie readagować pocztówkę z wakacji; - udzielać bardzo prostych informacji dotyczących spędzania czasu podczas weekendu; - podać odmianę zaimków przeczących никто, ничто; - udzielić bardzo prostych informacji związanych z planowaniem wyjazdu; - wyrażać emocje (zachwyt); - w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób zaproponować spotkanie i wspólne wyjście; - uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; - w miarę poprawnie udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach.	- poprawnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie; - poprawnie redagować pocztówkę z wakacji; - opowiedzieć prostymi zdaniem o wyjeździe na weekend; - poprawnie używać form zaimków przeczących никто, ничто; - zaplanować wyjazd, poprawnie posługując się poznanym słownictwem; - wyrażać emocje (zachwyt); - proponować spotkanie i wspólne wyjście; - uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; - poprawnie udzielać prostych informacji o swoich zainteresowaniach.	- bezbłędnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie; - redagować pocztówkę z wakacji, posługując się stylem nieformalnym języka rosyjskiego; - szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend; - poprawnie używać form zaimków przeczących никто, ничто; - szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem; - wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście; - proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat informacji; - swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań.	- swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnych wyjazdów; - redagować pocztówkę z wakacji, bezbłędnie posługując się stylem nieformalnym pisanego języka rosyjskiego; - szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend, stosując bogate słownictwo; - bezbłędnie używać form zaimków przeczących никто, ничто; - szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem; - wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście; - swobodnie proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat wyczerpujących informacji; - swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań swoich i innych osób; - posługiwać się językiem poprawnym pod względem akcentuacji i intonacji.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2 Времена года	• podać kilka bardzo prostych określeń opisujących warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • w miarę poprawnie podać kilka aktywności typowych dla określonych pór roku; • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku; • podać znaczenie i odmianę w czasie przeszłym czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть; • rozpoznać i rozumieć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; • rozpoznać przymiotniki miękkotematowe; • w miarę poprawnie podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа; • nazwać swoją ulubioną porę roku i bardzo krótko, w miarę poprawnie uzasadnić swój wybór; • w miarę poprawnie zadać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiedzieć na takie pytania; • podać nazwy zjawisk atmosferycznych i elementów prognozy pogody.	• w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób przedstawić warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • wymienić aktywności typowe dla określonych pór roku; • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób porównać warunki pogodowe; • w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku; • w miarę poprawnie używać form czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • utworzyć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; • w miarę poprawnie używać przymiotników miękkotematowych; • podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа i w miarę poprawnie ich używać; • w miarę poprawnie przedstawić ulubioną porę roku i bardzo krótko uzasadnić swój wybór; • w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie w prosty sposób przedstawić zjawiska atmosferyczne i poszczególne elementy prognozy pogody.	• poprawnie w prosty sposób opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • krótko omówić sposoby spędzania czasu wolnego podczas poszczególnych pór roku; • porównać warunki pogodowe; • wyrazić opinię na temat wybranej pory roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • poprawnie używać form czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • w miarę poprawnie stworzyć i stosować syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; • poprawnie używać przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; • podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа i poprawnie ich używać; • poprawnie opisać ulubioną porę roku i krótko uzasadnić swój wybór; • pozyskiwać informacje dotyczące pogody; • udzielać informacji na temat warunków atmosferycznych; • poprawnie opisać zjawiska atmosferyczne i w prosty sposób przedstawić prognozę pogody.	• swobodnie, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem, opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • swobodnie i poprawnie omówić formy aktywności w miesiącach poszczególnych pór roku; • porównać warunki pogodowe, stosując różne konstrukcje porównawcze; • wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • poprawnie posługiwać się formami czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać; • poprawnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; • poprawnie posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników дождь, туча, лужа; • swobodnie opisać ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami; • prowadzić rozmowę na temat warunków atmosferycznych; • swobodnie przedstawić prognozę pogody, uwzględniając wszystkiej jej elementy.	• swobodnie i płynnie opisać szczegółowo warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem; • swobodnie, płynnie i wyczerpująco omówić formy aktywności typowe dla poszczególnych pór roku; • porównać warunki pogodowe, używając różnych konstrukcji językowych i swobodnie zmieniając podstawę porównania; • swobodnie i płynnie w dłuższej wypowiedzi wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • swobodnie posługiwać się formami czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać; • swobodnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; • biegle posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników дождь, туча, лужа; • opisać szczegółowo ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami, stosując bogate; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat pogody; • swobodnie i szczegółowo przedstawić prognozę pogody, posługując się bogatym słownictwem.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3 Покупки	• nazwać kilka produktów spożywczych; • rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników, np.: купить – покупать, пить – выпить; • w miarę poprawnie określić rekcję czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie prosić w sklepie o wybrany produkt; • w miarę poprawnie zapytać o cenę; • podać kilka nazw ubrań; • wyjaśnić różnicę między pełną i krótką formą przymiotnika; • podać kilka nazw akcesoriów i dodatków; • w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.	• powiedzieć, jakie produkty spożywcze posiada, a jakich nie posiada; • w miarę poprawnie używać form czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • określić rekcję czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie prosić w sklepie o zważenie / podanie / pokrojenie wybranych produktów; • w miarę poprawnie zapytać o cenę produktów; • w miarę poprawnie w prosty sposób opisać strój; • w miarę poprawnie udzielić prostej rady w zakresie ubioru; • w miarę poprawnie dokonać zakupu w sklepie odzieżowym; • w miarę poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście; • w miarę poprawnie udzielić prostej rady dotyczącej zakupu prezentu; • poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.	• udzielać informacji o tym, czy posiada określone produkty spożywcze; • poprawnie stosować formy czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; • poprawnie opisać strój; • poprawnie udzielać rad w zakresie ubioru; • w miarę poprawnie przeprowadzić rozmowę z ekspedientem w sklepie odzieżowym; • poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście; • w miarę poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent; • poprawnie tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.	• prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych; • poprawnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • swobodnie posługiwać się formami osobowymi czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; • swobodnie opisywać strój; • swobodnie udzielać rad w zakresie ubioru; • poprawnie prowadzić dialog w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca; • poprawnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; • poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent; • poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.	• swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych; • swobodnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • biegle posługiwać się formami czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; • swobodnie opisywać strój, stosując bogate słownictwo; • swobodnie udzielać wyczerpujących rad w zakresie ubioru i stylu ubierania się; • swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca; • biegle posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; • udzielać wnikliwych rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent dla wybranych osób; • swobodnie posługiwać się formami analitycznymi i syntetycznym stopnia najwyższego, uwzględniając ograniczenia dotyczące zakresu ich użycia.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4 Спорт и мы	• nazwać niektóre dyscypliny sportowe; • podać formy osobowe czasowników заниматься i тренироваться; • podać nazwy wybranych sprzętów na siłowni; • w miarę poprawnie zadawać pytania dotyczące zajęć na siłowni; • w miarę poprawnie proponować udział w imprezie sportowej; • w miarę poprawnie podać wybrane informacje dotyczące imprezy sportowej; • podać w miarę poprawnie wybrane cechy sportu zawodowego i amatorskiego; • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; • rozróżniać zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • rozumieć określenia czasu (konstrukcja с...до...); • w miarę poprawnie poinformować, komu kibicuje.	• w miarę poprawnie pozyskiwać informacje dotyczące aktywności sportowej; • w miarę poprawnie w prosty sposób udzielić informacji dotyczących uprawiania sportu; • nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego; • w miarę poprawnie uzyskiwać informacje dotyczące zajęć na siłowni i udzielać takich informacji; • w miarę poprawnie proponować udział w imprezie sportowej; • w miarę poprawnie podać kilka informacji o przebiegu imprezy sportowej; • podać w miarę poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; • w miarę poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • w miarę poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja с...до...); • w miarę poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje.	• w miarę poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego; • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę na temat zajęć na siłowni; • poprawnie proponować udział w imprezie sportowej; • w miarę poprawnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej; • podać poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i krótko ją uzasadnić; • poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja с...до...); • poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje; • zadawać pytania dotyczące kibicowania.	• poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • swobodnie nazywać sprzęt na siłowni i określać sposób korzystania z niego; • poprawnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; • poprawnie proponować udział w imprezie sportowej, podając dodatkowe informacje; • swobodnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej; • swobodnie przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • poprawnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja с...до...); • poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania określonym sportowcom i drużynom.	• swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • szczegółowo opisać sprzęt na siłowni i sposób korzystania z niego; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; • proponować udział w imprezie sportowej, podając szczegółowe informacje; • swobodnie i szczegółowo zrelacjonować przebieg różnych imprez sportowych; • szczegółowo przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim, posługując się bogatym słownictwem; • wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i konstrukcje językowe; • biegle posługiwać się w wypowiedziach zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • swobodnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja с...до...); • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania w sporcie.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5 Кулинария	• nazwać niewiele produktów spożywczych; • podać zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; • nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowania potraw; • rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników; • podać nazwy lokali gastronomicznych; • podać nazwy niektórych posiłków i wybranych dań; • podać przykłady rzeczowników <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji; • krótko i w bardzo prosty sposób w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie; • w miarę poprawnie złożyć życzenia z wybranych okazji; • w miarę poprawnie odmieniać czasownik <i>поздравить</i> w czasie przyszłym; • podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie; • nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej.	• nazwać produkty spożywcze i w miarę poprawnie określić ich ilość; • w miarę poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; • bardzo krótko, w miarę poprawnie podać sposób przygotowania wybranego dania; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • bardzo krótko i w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat korzystania z różnych lokali gastronomicznych; • w miarę poprawnie rozpoznać i odmienić rzeczowniki z grup <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji; • w miarę poprawnie uzyskać podstawowe informacje dotyczące menu w restauracji; • w miarę poprawnie krótko i w prosty sposób wyrazić opinię o potrawie; • w miarę poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z wybranych okazji; • w miarę poprawnie, krótko i w bardzo prosty sposób przedstawić cechy kuchni wegańskiej i wegetariańskiej i przykładowe dania; • nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej.	• w miarę poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy; • poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; • w miarę poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania; • tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie wyrazić i krótko uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych; • w miarę poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • prowadzić w miarę poprawnie krótką rozmowę z kelnerem w restauracji; • w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie; • poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z różnych okazji; • w miarę poprawnie przedstawić różne zwyczaje żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie; • podać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej i wymienić ich składniki.	• poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy; • sprawnie posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami; • poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania; • poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych; • poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • prowadzić poprawnie rozmowę z kelnerem dotyczącą rezerwacji stolika i menu; • poprawnie wyrazić opinię na temat dań; • swobodnie informować o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji; • opowiedzieć szczegółowo o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie, i krótko wyrazić opinię na ich temat; • podać przykładowe dania kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i w miarę poprawnie opisać sposób ich przygotowania.	• poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania różnorodnych potraw; • biegle posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami; • swobodnie opisać sposób przygotowania różnych dań; • swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • wyrazić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych i poprzeć odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje językowe; • swobodnie stosować rzeczowniki zaliczane do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • swobodnie prowadzić rozmowę z kelnerem, dotyczącą rezerwacji stolika w restauracji, menu, doradzania w sprawie dań i opinii o potrawach; • swobodnie wypowiadać się na temat dań i obsługi w restauracji; • swobodnie informować o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji; • swobodnie szczegółowo opowiedzieć o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie, i wyrazić opinię na ich temat, stosując bogate słownictwo; • podać nazwy dań kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i szczegółowo opisać sposób ich przygotowania.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA (PZO)
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ

Вот и мы по-новому

1

Prezentowane *Przedmiotowe zasady oceniania* dotyczą nauczania języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w szkołach ponadpodstawowych (poziom III.2.0 dla początkujących oraz III.2 dla kontynuujących naukę po szkole podstawowej). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn. programu nauczania języka rosyjskiego w liceum lub technikum, w tym przypadku uwzględniony jest *Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* opracowany przez doktor Agatę Buchowiecką-Fudałę i Wewnętrzny System Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z *Przedmiotowymi zasadami oceniania* tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisanie. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne zasady oceniania

- Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki:
1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania(PZO).
 2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
 3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału).
 4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego.
 5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa.
 6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów.
 7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania).
 8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek.
 9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca	• Uczeń posiada wiedzę i umiejętności programowe obowiązujące w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań. • Uczeń potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w języku rosyjskim, w której wykorzystuje struktury gramatyczne oraz bogate i różnicowane słownictwo. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną. • Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru. • Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać z strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu. • Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz różnicowane słownictwo. • Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego.
----------------	--

Ocena bardzo dobra	• Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i na- byte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współ- pracować w grupie. • Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym. • Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłu- chanego tekstu. • Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegóły i informacje. • Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożoną strukturę słownictwa przewidzianego programem nauczania. Napisał teksty charakteryzujące poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale program nauczania.
Ocena dobra	• Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać infor- macje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu. • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko. • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznaną strukturę gramatyczną i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj po- prawne pod względem pisowni i interpunkcji. • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.
Ocena dostateczna	• Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w szczególności przewidziane w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej. • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście. • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.
Ocena dopuszczająca	• Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowa- niem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim. • Uczeń rozumie ze słuchu prostą wypowiedź, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem infor- macji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu. • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niewyklebony i prosty słownictwo i strukturę gramatyczną, ale popełniając naprze- kazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne. • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego

na podstawie podręcznika *Вот мы по-новому!* oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum dr Agaty Buchowieckiej-Fudały

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1 Вот и буквы	- rozpoznać, nazwać i w miarę poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; - nazywać i wskazywać osoby i niektóre przedmioty; - zadawać pytania typu: кто это?, что это?; - w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie; - w miarę poprawnie pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; - zadać pytanie dotyczące zainteresowań; - w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań; - w miarę poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania; - w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swoją rodzinę.	- rozpoznać, nazwać i w miarę poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; - nazywać i wskazywać osoby i niektóre przedmioty; - zadawać pytania typu: кто это?, что это?; - w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie; - pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; - uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; - udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach; - stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; - zadawać w miarę poprawne bardzo proste pytania na temat rodziny; - odpowiadać w prosty i w miarę poprawny sposób na pytania dotyczące swojej rodziny; - w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swoją rodzinę.	- rozpoznać, nazwać i poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; - nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; - zadawać pytania typu: кто это?, что это?; - poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie; - pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; - uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; - udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach; - stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; - uzyskiwać bardzo proste informacje na temat rodziny; - udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swojej rodzinie; - poprawnie przedstawić siebie i swoją rodzinę.	- nazwać i bezbłędnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; - nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; - zadawać pytania typu: кто это?, что это?; - poprawnie wymawiać rosyjskie głoski i wyrazy; - poprawnie akcentować wyrazy; - wymawiać zdania zgodnie z zasadami intonacji; - pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; - przewodzić rozmowę na temat zainteresowań; - stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; - swobodnie przewodzić rozmowę na temat rodziny; - udzielać szczegółowych informacji o sobie i swojej rodzinie; - przedstawić szczegółowo siebie i swoją rodzinę.	- bezbłędnie posługiwać się literami alfabetu rosyjskiego; - nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; - poprawnie wymawiać rosyjskie głoski i wyrazy; - bezbłędnie akcentować wyrazy; - poprawnie wymawiać zdania, zgodnie z zasadami intonacji zdania oznajmującego i pytającego; - pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; - swobodnie i płynnie przewodzić rozmowę na temat zainteresowań; - stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; - swobodnie przewodzić rozmowę na temat rodziny; - opowiedzieć o sobie, swojej rodzinie i zainteresowaniach poszczególnych jej członków, stosując bogate słownictwo; - przygotować opis swojej rodziny, uwzględniając miejsce zamieszkania i zainteresowania poszczególnych jej członków.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2 Вот и мы	• pytać o narodowość i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o znajomość języków obcych i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • podać formy osobowe czasowników жить / говорить; • rozróżniać pytania где?, куда?; • podać formy osobowe czasownika быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; • rozumieć znaczenie konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • rozpoznać imię odojcowskie; • podać kilka określeń opisujących wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika; • rozumieć konstrukcję я похожа...; • w miarę poprawnie podać liczebniki główne od 1 do 1000.	• pytać o narodowość i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o znajomość języków obcych i odpowiadać na takie pytanie; • w miarę poprawnie używać form czasowników жить / говорить; • zadawać pytania typu где?, куда? i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie używać form czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • rozpoznać imię odojcowskie; • podać określenia opisujące wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika w połączeniu z rzeczownikiem; • w miarę poprawnie stosować konstrukcję я похожа...; • podać liczebniki główne od 1 do 1000.	• poprowadzić krótki dialog dotyczący pochodzenia i miejsca zamieszkania; • pytać o stopień znajomości języków obcych i odpowiadać na takie pytanie; • używać form czasowników жить / говорить; • krótko przedstawić swoje plany wyjazdowe; • zadawać pytania typu: где?, куда? i odpowiadać na takie pytania; • poprawnie używać form czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • rozpoznać imię odojcowskie oraz określić imię, od którego ono pochodzi; • opisać w prosty sposób wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika i poprawnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami; • poprawnie stosować konstrukcję я похожа...; • uzyskiwać i przekazywać proste informacje na temat podobieństwa między członkami rodziny; • w miarę poprawnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami.	• płynnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych; • swobodnie posługiwać się formami czasowników жить / говорить; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych; • poprawnie posługiwać się formami czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • poprawnie używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami; • tworzyć imię odojcowskie; • szczegółowo opisać wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj rzeczownika i poprawnie dostosować do niego pod względem rodzaju formę przymiotnika; • prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami; • przedstawić swoją rodzinę, opisując jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny).	• swobodnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych; • swobodnie posługiwać się formami czasowników жить / говорить; • opowiedzieć w szczegółach o swoich podróżach i planach wyjazdowych; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami; • tworzyć imię odojcowskie w formie żeńskiej i męskiej; • szczegółowo opisać wygląd człowieka, stosując bogatą leksykę; • bezbłędnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami, używając bogatego słownictwa; • przedstawić (w formie ustnej i pisemnej) swoją rodzinę, opisując szczegółowo jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny), posługując się bogatym słownictwem.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3 Привет, Москва!	- rozpoznać typyszków; - powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka sięuczy; - powiedzieć po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie wRosji; - rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników; - w miarę poprawnie użyćkonstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); - rozróżniać formy czasowników встретить / встречать; - rozpoznać imiona odojcowskie; - rozpoznać zwroty grzecznościowe; - podać kilka określeń dotyczących rodzajów budynków i pomieszczeń w mieszkaniu; - rozpoznać i rozumieć liczebniki porządkowe; - podać kilka wyrażeń opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; - podać kilka nazw mebli.	- powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka sięuczy; - w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, w jakiej szkole i jakiego języka sięuczy; - podać rekeję czasowników учить / учиться; - poinformować po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie wRosji; - w miarę poprawnie utworzyć formy dokonane i niedokonane czasowników; - w miarę poprawnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); - rozróżniać formy czasowników встретить / встречать; - w miarę poprawnie tworzyć imiona odojcowskie; - stosować zwrotygrzecznościowe; - określić rodzaj budynku i nazwać pomieszczenia w mieszkaniu; - utworzyć liczebniki porządkowe; - podać kilka wyrażeń opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; - wymienić kilka nazw związanych z wyposażeniempokoju.	- udzielać informacji o tym, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy; - w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikamiучить / учиться w czasie teraźniejszym; - podać kilka informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie wRosji; - w miarę poprawnie tworzyć istosować formy dokonane i niedokonane czasowników; - używać konstrukcji(мне) надо / нужно (чтосделать?); - mówić o planach na najbliższe dni; - stosować formyczasowników встретить / встречать; - tworzyć imiona odojcowskie; - stosować zwrotygrzecznościowe; - określić rodzaj budynku i opisać rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; - stosować liczebniki porządkowe w odniesieniu do pięter wbudynku; - stosować w miarę poprawnie wyrażenia opisujące położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli wpokoju; - krótko opisać swójpokój.	- swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jegorozmówca; - poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami учить / учиться w czasieraźniejszym; - poinformować o tym, jak należy się przygotować do wyjazdu i co należy zrobić podczas podróży samolotem do Rosji; - tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników; - poprawnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (чтосделать?); - przedstawić plany na najbliższe dni; - stosować formyczasowników встретить / встречать; - tworzyć imiona odojcowskie w formie męskiej i żeńskiej; - stosować zwrotygrzecznościowe; - określić rodzaj budynku i opisać szczegółowomieszkanie; - tworzyć i stosować liczebniki porządkowe; - swobodnie posługiwać się wyrażeniami opisującymi położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli wpokoju; - opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej ipisemnej.	- swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca, bezbłędnie stosując konstrukcje z czasownikami учить / учиться; - udzielić szczegółowychinformacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem i podczas podróży samolotem do Rosji; - bezbłędnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników; - swobodnieużywać konstrukcji(мне) надо / нужно (чтосделать?); - przedstawić szczegółowo plany na najbliższe dni; - stosować formyczasowników встретить / встречать; - swobodnie tworzyć imiona odojcowskie w formie męskiej i żeńskiej; - opisać budynek i rozkład pomieszczeń w mieszkaniu, swobodnie stosując wyrażenia określające położenie i usytuowanie; - swobodnie posługiwać się liczebnikami porządkowymi; - opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej, posługując się bogatym słownictwem.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4 Вот мы в школе	• pytać o drogę; • nazwać niektóre budynki w mieście i środkitransportu; • rozróżniać konstrukcje можно/ нельзя zbezokolicznikiem; • rozpoznać i rozumieć formy trybu rozkazującego; • podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; • podać kilka nazw przedmiotów nauczania; • rozumieć konstrukcje czasowe typu по понедельникам; • wymienić nazwy niektórych przyborów wpiórniku; • informować o otrzymanych ocenach; • podać formy osobowe czasowników забыть i одолжить; • przeczytać plan dnia; • podać niektóre czasowniki nazywające codzienne czynności; • pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas z dokładnością do pół godziny.	• pytać o drogę i w miarę poprawnie wyjaśnić, jak dostać się dowybranych miejsc; • stosować konstrukcje можно /нельзя z bezokolicznikiem; • w miarę poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; • podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia salilekcyjnej; • przedstawić swój plan lekcji w odniesieniu do niewieluprzedmiotów; • używać konstrukcji czasowych typu по понедельникам; • podać nazwy przyborów wpiórniku; • informować o otrzymanych ocenach; • proponować współnedziałanie; • w miarę poprawnie używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; • w miarę poprawnie przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności, z uwzględnieniem godzin; • pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas.	• pytać o drogę i objaśniać, jak dostać się do wybranychmiejsc; • zamówić taksówkę; • poprawnie stosowaćkonstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; • posługiwać się formami trybu rozkazującego; • opisać budynek szkolny i salę lekcyjną; • przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu по понедельникам; • wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; • podać nazwy przyborów wpiórniku; • informować o otrzymanych ocenach i przedmiotach sprawiających trudności; • proponować współnedziałanie; • informować o planach na wieczór / weekend; • używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; • w miarę poprawnie przedstawić plan dnia w czasie teraźniejszym z podaniem godzin; • pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas dokładnie i w przybliżeniu.	• pytać o drogę i szczegółowoobjaśniać, jak dostać się do wybranychmiejsc; • zamówić taksówkę; • swobodnie stosowaćkonstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; • swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; • opisać szczegółowo budynek szkolny i salęlekcyjną; • szczegółowo przedstawić swójplan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu по понедельникам; • wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; • poinformować w szczegółach, jakie ma przybory wpiórniku; • informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach; • proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie; • opisać plany na wieczór /weekend; • używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; • opisać szczegółowo plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin; • pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu, za pomocą przestawnego szyku wyrazów.	• pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dojść lub dojechać do wybranych miejsc; • zamówić taksówkę; • swobodnie stosowaćkonstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; • swobodnie posługiwać się formami prostymi i złożonymi trybu rozkazującego; • opisać szczegółowo budynek szkolny i salęlekcyjną; • przedstawić swój plan lekcji, używając różnorodnych konstrukcji czasowych; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny iskutku; • poinformować w szczegółach, jakie ma przybory wpiórniku; • informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach; • proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie; • opisać szczegółowo plany nawieczór / weekend; • używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; • opisać szczegółowo, ustnie i pisemnie, plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin, wykorzystując bogatą leksykę; • pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5 Вот скоро каникулы	- przeczytać tekst z podręcznika mówiący o tym, co można robić latem wmieście; - podać formy osobowe czasownika хотеть w czasie teraźniejszym; - proponować współnedziałanie; - rozpoznać formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; - w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie, gdzie spędzi wakacje; - ułożyć zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem потому что; - wymienić rodzaje pracy dorywczej; - w miarę poprawnie stosować konstrukcję работать(кем?); - nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; - rozpoznać formy trybu przypuszczającego.	- krótko, w miarę poprawnie powiedzieć, co można robić latem wmieście; - stosować formy osobowe czasownika хотеть w czasie teraźniejszym; - proponować współnedziałanie; - stosować formy stopnianajwyższego przymiotników ze słowem самый; - wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem потому что; - w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące planów wakacyjnych; - w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię; - wymienić rodzaje pracy dorywczej; - w miarę poprawnie stosować konstrukcję работать(кем?); - nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; - utworzyć formy trybu przypuszczającego.	- krótko i w miarę poprawnie opowiedzieć o tym, co można robić latem wmieście; - przedstawić swoje intencje i plany; - proponować współnedziałanie; - stosować formy stopnianajwyższego przymiotników ze słowem самый; - wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem потому что; - mówić o swoich planach wakacyjnych; - opisywać swoje upodobania; - w miarę poprawnie wyrażać i krótko uzasadniać swoją opinię; - wypowiadać się na temat pracy dorywczej; - nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; - w prosty sposób udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; - stosować formy trybu przypuszczającego.	- opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem wmieście; - przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; - opowiedzieć o zabytkach Rygi; - proponować współnedziałanie; - swobodnie stosować formystopnia najwyższego przymiotników; - wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowymi przyczyny; - przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne; - opisywać swoje upodobania; - wyrażać i uzasadniać swoją opinię; - swobodnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej; - nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; - udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; - stosować formy trybu przypuszczającego.	- opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem wmieście; - przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; - opowiedzieć o zabytkach Rygi, wykorzystując informacje również spoza podręcznika; - proponować współnedziałanie; - stosować różne formy stopnia najwyższego przymiotników; - wyjaśnić powód, swobodnie posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowymi przyczyny; - przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne i przygotować na ten temat wypowiedź pisemną, używając bogatej leksyki; - swobodnie opisywać i uzasadniać swoje upodobania; - swobodnie wyrażać i uzasadniać swoją opinię; - swobodnie i płynnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej; - nazwać i opisać tradycyjne rosyjskie pamiątki; - udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; - swobodnie stosować formy trybu przypuszczającego.